

المخلص

عافية، عزمة. (2012). العلاقة بين الإمكان الدراسي ، الدافعية التعليمية و بين الإنجاز الدراسي للطلاب فصل X للبرنامج المتفوقة بالمدرسة الثناوية الحكومية Jombang Tambakberas .
أطروحة، كلية علم النفس في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
المشرف: علي رضى، M.Si.
كلمات البحث: الإنجاز الدراسي ، الإمكانات الدراسي ، دافعتهم للتعلم.

تنمية الموارد البشرية (HRD) مهم جدا في التنمية الوطنية. الموارد البشرية المؤهلة تمكن اخراجها مؤسسة تعليمية مؤهلة. احدى علامات من المؤسسة التعليمية الممتازة هي جودة الإنجاز المتعلمين. وخلال هذا الوقت كثير من الناس يزعمون أن تحقيق الإنجاز العالي يحتاج إلى الذكاء (IQ) العالية أيضا. ولكن الواقع، الذكاء هو فقط توفر صورة عامة للقدرة الفكرية العامة. و أما الامكان الأكاديمي يوفر لمحة عامة عن مزايا و نقصان الأكاديمية الفردية. العوامل التي تؤثر على الإنجاز الدراسي سوى الإمكان الدراسي هو الدافع للتعلم. ويلقى باللوم مرارا انخفاض الدافع من المتعلمين سبب لضعف إنجاز المتعلمين. في المؤسسات التعليمية، هذه العوامل تسبب إلى معضلة، لأن بانخفاض الدافع للتعلم لا يمكن المتعلمين أن يفهموا المواد التعليمية فهما جيدا، حتى اكتسب المتعلمين الإنجاز الدراسي المنخفض و هذا يؤثر على جودة المؤسسة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الإنجاز الدراسي ، والإمكانات الدراسية ودافعية تعلم طلاب فصل X للبرنامج المتفوقة بالمدوسنة الثناوية الحكومية Tambakberas و معرفة العلاقة بين الإمكانات الدراسية ، و الدافع للتعلم و بين الإنجاز الدراسي لطلاب فصل X في برنامج المتفوقة بالمدرسة الثناوية الحكومية Tambakberas .

هذا البحث هو البحث الكيفي. موضع هذا البحث هو جميع طلاب فصل X للبرنامج المتفوقة بالمدرسة الثناوية الحكومية Tambakberas. ويتم جمع البيانات عن طريق الاختبارات، والمقياس و التوثيق. و أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي علاقة *product moment* التي تمت سابقا بالبحث عن الوسط و انحراف معياري وتصنيف كل متغير لمستوى الإنجاز الدراسي ، و الإمكانات الدراسية ، ومستوى الدافعية للطلاب.

وعلى أساس الحسابات التي قد تمت، وجد أن مستوى الإنجاز الدراسي، و الإمكانات الدراسية ، و دافعية تعلم طلاب فصل X للبرنامج المتفوقة بالمدرسة الثناوية الحكومية Tambakberas.

في درجات متوسطة بنسبة الإنجاز الدراسي 85٪، و 62٪ من الإمكانات الدراسية ونسبة الدافعية للتعلم 65٪. الحسابات باستخدام *product moment* يحصل على 0,345 للعلاقة بين الإنجاز الدراسي و بين الإمكانات الدراسية، و 0,394 للعلاقة بين الإنجاز الدراسي والدافعية للتعلم، إذاً، هناك علاقة إيجابية بين هذين المتغيرين و بين الإنجاز الدراسي.